

Роль родителей
в развитии речи ребенка



«Как я, родитель, могу помочь?»

На данный момент встречается мнение о том, что произносительная сторона речи ребёнка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой нарушения в речевом или общем развитии.

Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Очень важно, чтобы ребёнок с раннего возраста слышал правильную отчётливую речь, на примере которой формируется его собственная.

Много неприятностей доставляют и так называемые вторичные психические наслоения, которые нередко возникают как реакция на речевой дефект. Появление такого рода психических наслоений является результатом многократно испытанных ребёнком неудач в ходе речевого общения, а также неправильной реакции окружающих на его речевой дефект (насмешки, передразнивания). Именно из-за вторичных психических наслоений иногда даже сравнительно небольшие дефекты речи, страдающие этими дефектами, воспринимают как самое настоящее несчастье, особенно это, усиливается с возрастом.

Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети, если они страдают какими-то речевыми расстройствами, не таили на вас обид в течение всей их дальнейшей жизни.

Сделайте всё от вас зависящее, чтобы привести речь ребёнка к норме – пусть ничто не мешает ему полноценно учиться, работать и жить.

«Как организовать занятие в домашних условиях?»

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Рекомендуется внедрить на каждодневной основе задания, направленные на:

- развитие мелкой моторики
- артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день),
- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,
- игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Важно помнить!

- ✓ Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.
- ✓ Не переутомляйте малыша! Перегруз материалом может стать причиной запинок в речи, негативизма к занятиям.
- ✓ Начинать занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время. Некоторые занятия (например, на формирование лексико-грамматических категорий) можно проводить по дороге домой.



«Какие игры можно использовать?»

Развитие мелкой моторики:

Обычно, для занятий, направленных на развитие мелкой моторики, используют пластилин, но для домашних занятий можно использовать любые крупы, бобовые культуры, которые можно найти в любом доме.



«Стаканчики»

Возьмите разноцветные стаканчики. Насыпьте крупу в желтый стаканчик. Пересыпьте крупу из желтого стаканчика в красный. Пересыпьте крупу из самого маленького стаканчика в самый большой стаканчик. Играя с ребенком можно рассказать такой стишок:
Сыпем, сыпем мы крупу,
Все стаканы доверху.

Артикуляционная гимнастика:

Артикуляционную гимнастику рекомендуется проводить два раза в день.

	«Слоник пьёт» * выткнув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника» * набирать водичку, слезки при этом причмокивая	
	«Индюки болтают» * языком быстро бьём по верхней губе - "би-би-би-би..."	
	«Орешки» * рот закрыт * кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки * на щеках образуются твердые шарики-орешки	
	«Качели» * улыбнуться * опустить рот * кончик языка за верхние зубы * кончик языка за нижние зубы	
	«Часики» * улыбнуться, открыть рот * кончик языка (как часиковую стрелку) переводить из одного угла рта в другой	
	«Блинчик» * улыбнуться * приоткрыть рот * положить широкий язык на нижнюю губу	

- Проводить можно как и во время занятия, так и при выполнении бытовых дел. Например, перед зеркалом при чистке зубов утром и вечером.
- Важно показывать ребенку на своем примере выполнение заданий
- Дорогие мамы, используйте **«логопедический лайфхак»** - **красные губы**. Это необходимо для привлечения внимания ребенка к артикуляции мамы, для распознавания артикуляционной позы.

Развитие слухового внимания и фонематического слуха:

Для развития слухового внимания можно вводить игру «Тихо-громко». Для задания можно использовать детские музыкальные инструменты (барабан, тамбурин) или обычные столовые приборы, например, ложки. Ход задания – родитель стучит сначала тихо, потом громко, потом очень громко. Под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут.

Для развития фонематического слуха используйте игру «Лови слово». Уточните у логопеда, какой звук ребенок изучает с логопедом. Далее, распечатайте картинки, которые содержат этот звук. Взрослый показывает картинку и называет её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии изучаемый звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает

картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же.



Формирование лексико-грамматических категорий:

Как и было сказано выше, работать над формированием лексико-грамматических категорий можно в привычной, повседневной обстановке. Не требуется проводить отдельное занятие с ребенком.

К примеру, игра «Мои-наши», цель которой – научить детей согласовывать местоимения **МОЙ**, **МОЯ** с существительными в роде; учить исправлять ошибки в согласовании.

Игру можно разнообразить, превратив в театрализованное представление, в ходе которого родитель принимает роль Жадины, а ребенок – учителя. Тем самым, ребенок исправляет ошибки родителя в употреблении местоимений, закрепляет материал занятий и приятно проводит время с родителями

*«Это **МОИ** игрушки, не трогайте! Это **МОЙ** аквариум, не подходите! Это **МОЯ** канарейка, я её буду кормить!»*

Также, родитель предлагает исправить ошибки Жадины и заменить всё, о чём он говорил «**МОЁ**» на **ОБЩЕЕ**.

